



IFDC Bariloche. Coordinación de Investigación y Extensión

## Hacia una dialéctica entre formación inicial e investigación. La divulgación de Proyectos de Investigación en el IFDC Bariloche

Proyecto de Investigación

### Un proyecto de investigación acerca del acompañamiento a los docentes noveles en las prácticas de enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario

#### Equipo de Investigación:

Directora: Prof. Mónica Moscato – área Enseñanza de las Ciencias Naturales

Prof. Gricelda Ibaceta – área Prácticas Docentes. Prof. Noemí Souza – área Educación. Estudiantes: Marisa Añual – 4° año; Macarena Diaz Lisazu – 3° año;

Asesora externa: Mg María Josefa Rassetto

**Síntesis:** El proyecto de investigación se propone reconocer los aportes brindados por un trayecto de acompañamiento en la *construcción metodológica* de los maestros noveles para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Se trata de la segunda etapa de la investigación (Schnersch et al, 2011). Entre los resultados de la misma se destaca que los docentes noveles incluyen en forma sistemática clases de Ciencias Naturales pues reconocen la importancia que tienen en el desarrollo cognitivo de los niños, valoran el enfoque de enseñanza de *ciencia escolar* que tuvieron en la formación inicial y reconocen que no encuentran momentos y espacios para reflexionar sobre su práctica.

A partir del análisis de los datos, se plantea una nueva hipótesis: la implementación de un trayecto de acompañamiento podría fortalecer las potencialidades de ellos y guiar su reflexión individual y colectiva. De esta manera se propicia el desarrollo profesional y la construcción de conocimientos científicos.

En concordancia con las líneas de acción del IFND se implementó durante 2012, una propuesta que incluyó distintos dispositivos (seminarios disciplinares, talleres de análisis de las prácticas y tutorías) para promover la reflexión sobre la enseñanza.

Las preguntas que orientan la segunda etapa de la investigación son:

- ¿Qué características tiene el proceso de construcción metodológica en los docentes noveles?
- ¿Qué tipo de conocimiento didáctico se promueve en los docentes noveles a partir de los dispositivos de acompañamiento?
- ¿Cómo se relacionan las ideas científicas que se construyen con las competencias que se ponen en juego en sus prácticas?