



## Hacia una dialéctica entre formación inicial e investigación. La divulgación de Proyectos de Investigación en el IFDC Bariloche

### Proyecto Investigación

“Los sentidos y las prácticas cotidianas que los docentes en escuelas con ampliación de la jornada pedagógica insertas en barrios periféricos le atribuyen a la escolarización infantil de los alumnos que asisten a estas instituciones.”

**Equipo:** Soledad Fernández, Analía Palacios, Valeria Carpio y Fernanda Cormace.

### Síntesis

Nuestro proyecto de investigación se enfocó en un primer momento en explorar y describir aquellos sentidos y prácticas cotidianas que un grupo de personas, recortados como “adultos a cargo de niños”, le atribuyen a esas acciones de escolarización en estas instituciones. Por contar con un universo acotado (dos escuelas primarias) cuando hicimos el trabajo de campo, este enfoque fue redefinido en virtud de explorar y describir estos sentidos y prácticas desde la mirada de los docentes, directivos y talleristas de las instituciones que conformaron nuestro campo de investigación.

El interés que surgió durante la marcha del trabajo de campo de observar estos sentidos desde la mirada docente se enmarca en la necesidad de pensar como problema de investigación, las miradas docentes en esta nueva forma de pensar la escolarización infantil en escuelas de la periferia. Si bien esta investigación es acotada a describir sentidos y prácticas que aparecen como relevantes y significativos en el universo recortado, este problema real que visualizamos, esperamos poder profundizarlo en otras investigaciones que se puedan llevar adelante en el futuro.

Nuestro interés radicó en identificar, en líneas generales, cuáles son esos sentidos que se dejan entrever en las prácticas cotidianas que el trabajo de campo nos permitió observar. Para llevar adelante ese análisis (más bien de tipo descriptivo y exploratorio) abordamos la problemática en torno a tres ejes:

### **La relación Estado – escuela, el trabajo docente y el proceso de escolarización infantil.**

Los resultados a los que arribamos fueron que: en estas escuelas se sostienen prácticas de agencia que ayudan al mantenimiento diario e histórico del proceso de escolarización infantil. Estas prácticas van desde el trabajo con la convivencia dentro del grupo de niños, la puesta en marcha de acciones de crianza y cuidado infantil que suceden diariamente, a la necesidad de incluir a los padres en actividades familiares y recreativas o al trabajo con las problemáticas del contexto para luego “desnaturalizarlas”, como sostiene una docente durante el trabajo de campo, y promover así instancias de aprendizaje. Resaltamos como conclusión la necesidad de pensar los sentidos y formas de llevar adelante procesos de escolarización en tanto procesos de reterritorialización por parte de los docentes implicados. Es decir, la escolarización en tanto proceso social es puesta en marcha mediante tensiones entre el Estado y los actores involucrados.