



IFDC Bariloche. Coordinación de Investigación y Extensión

Hacia una dialéctica entre formación inicial e investigación. La divulgación de Proyectos de Investigación en el IFDC Bariloche.

Proyecto de Investigación

“Aprendizaje de la divisibilidad a través de secuencias que incluyan juegos”

Equipo de Investigación: María Fernanda Gallego, Gabriela Fernández Panizza, Evelina Brinnitzer, María Edith Collado, y los estudiantes Daniela Bárbara Aguilay Gerardo Gómez

En 2008 conformamos un equipo de investigación para profundizar en las concepciones de los maestros acerca del juego en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, proyecto financiado en la convocatoria 2008 del INFD.

Como formadoras de docentes observamos que, a pesar de la generalizada adhesión de los docentes a implementar propuestas de juego en las clases de matemática, solo las llevaban a cabo en pocas ocasiones. A su vez, los juegos que solían seleccionar eran aquellos que utilizaban cartas, fichas, dados o tableros y que mantenían el formato de los niños sentados en sus bancos.

Nos preguntamos luego, cuál es el papel de los juegos incluidos en las secuencias de enseñanza con respecto al aprendizaje. Decidimos recortar el problema al abordaje de la divisibilidad en el segundo ciclo en escuelas primarias de la ciudad de San Carlos de Bariloche.

Para el marco conceptual hicimos un entrecruzamiento entre la Educación Matemática Realista desarrollada por Hans Freudenthal y la Enseñanza para la Comprensión, a fin de desarrollar y fundamentar una secuencia didáctica de enseñanza de la divisibilidad que incluyera juegos. La misma fue compartida con un grupo de docentes en una serie de cuatro talleres en el marco de una capacitación.

A diferencia del trabajo anterior, esta vez quisimos centrarnos en el aprendizaje matemático de los niños. Nos preguntamos, ¿cómo es el aprendizaje de los niños de la divisibilidad en la puesta en práctica de una secuencia de enseñanza que incluya juegos?, ¿cómo diseñar secuencias que, en su puesta en práctica, promuevan aprendizajes matemáticos? y ¿cómo articular los momentos de juego y de reflexión matemática en las secuencias para lograr aprendizajes en los niños?

Finalmente, compartiremos la modalidad de trabajo del equipo interdisciplinario Ludomateca y las producciones de socialización (talleres, artículos y repertorio).