



IFDC Bariloche. Coordinación de Investigación y Extensión

Hacia una dialéctica entre formación inicial e investigación. La divulgación de
Proyectos de Investigación en el IFDC Bariloche

Proyecto Investigación

**Las Representaciones acerca de la educación sexual en la formación
inicial de educación primaria. IFDC Bariloche. 2011-2013.**

Equipo: Mg. Margarita Viotti. Área Educación. Profesorado de educación Primaria. IFDC Bariloche y Lic. Adriana P. Talani. Área Ciencias Sociales Profesorado de educación primaria. IFDC Bariloche

Síntesis: El trabajo de investigación pretende indagar las representaciones sobre la educación sexual en la formación inicial de educación primaria, a partir de la implementación del Seminario de Sexualidades y Géneros, como espacio curricular desde el año 2011 al 2013, establecida con la revisión del diseño de Formación Docente de Nivel Primario, del año 2009. Este espacio se convirtió en uno de los dispositivos que se enmarcan dentro del Programa Nacional de Educación Sexual Integral. El aula no sólo vehiculiza las representaciones sociales dominantes sobre lo masculino y lo femenino, sino que, también, permite la emergencia de tensiones, resistencias y contra-discursos que expresan conflictos, contradicciones o reinterpretaciones de la tendencia dominante, que es necesario saber/poder leer.

La experiencia surgida en estos espacios curriculares nos motivó a indagar y explorar las representaciones que sobre sexualidades, géneros y subjetividades subyacen en la formación docente inicial. Nuestro interés se focalizó en la búsqueda de significaciones de los relatos de los y las estudiantes, en los distintos talleres. Fue a partir del análisis de los discursos que se generaron los siguientes interrogantes con los cuales iniciamos el proceso de la investigación: ¿Cuáles son las representaciones que tienen los y las estudiantes acerca de la sexualidad? ¿Qué aprendieron sobre la sexualidad y quiénes intervinieron en este proceso? ¿Qué discursos tienen los y las estudiantes sobre las relaciones entre los géneros? ¿De qué manera la educación sexual reproduce, critica o resiste las concepciones hegemónicas de la heteronormatividad y del patriarcado? ¿Qué dispositivos genera la ESI para desnaturalizar los discursos y prácticas dominantes?

Estamos convencidas que las acciones de formación continua y de investigación educativa impactan en la formación docente inicial, a partir de la revisión de contenidos, espacios, discursos e intervenciones de enseñanza. Y por supuesto, que día a día como una revolución cotidiana y concreta, la educación se convierte en el dispositivo de transformación y resistencia que puede acompañar el cambio de paradigma en las representaciones sociales con respecto a los temas trabajados.